



Il Progetto PON Valu.E

I governi e i decisori politici che si occupano di educazione rivolgono un'attenzione sempre maggiore alla valutazione di studenti, insegnanti, dirigenti scolastici, scuole e sistemi di istruzione.

La valutazione, intesa in senso pluralista (Stame, 2016), può essere considerata un importante strumento per capire meglio come gli studenti progrediscono nei percorsi di apprendimento, fornire informazioni alle famiglie e alla società rispetto a quali leve strategiche attuare per il miglioramento del sistema scolastico, riflettere sulle pratiche di insegnamento e sull'aggiornamento del personale scolastico.

In questo quadro, il Progetto PON Valu.E (Valutazione/Autovalutazione Esperta delle scuole), coordinato dall'INVALSI, ha rappresentato un vero e proprio spazio per monitorare, valutare, riflettere e sostenere il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) del nostro Paese, avendo l'ambizione di assicurare un controllo costante per l'eventuale ricalibratura degli interventi del processo valutativo, garantirne la qualità, nonché definire quelle competenze che possono sostenere tale processo 'nelle' e 'delle' scuole.

Valu.E si è rivolto a tutti gli attori della scuola e in modo particolare agli istituti scolastici, ai dirigenti, ai docenti e agli educatori, ai valutatori e ai ricercatori, ma anche agli studenti e alle loro famiglie, perché si è proposto di approfondire le tematiche più avanzate nell'ambito della valutazione dei sistemi educativi di istruzione e formazione, tramite azioni pilota di sostegno ai processi valutativi delle scuole, mettendo a disposizione diversi strumenti di supporto, implementando anche forme innovative di disseminazione della cultura della valutazione.

In questi 9 anni, pur cambiando di fisionomia in alcuni aspetti nel tempo, Valu.E è stato strutturato in tre macro-azioni di studio, ricerca e servizio, sviluppate con risorse e obiettivi specifici che hanno avuto implicazioni fra loro molto interconnesse nella finalità complessiva del Progetto, ossia quella di promuovere e sostenere la qualità del SNV nell'ottica del sostegno alla *capacity building* delle scuole, favorendo e valorizzando la delocalizzazione delle competenze, accogliendo quindi pienamente il mandato del Programma

Operativo Nazionale "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 (PON per la scuola).

Le tre macro-azioni sono:

Azione 1 - Valutare la valutazione. L'Azione 1 ha avuto come obiettivo quello di condurre attività di studio e riflessione per il miglioramento di strumenti, protocolli e procedure del percorso valutativo delle scuole, così come previsto dal SNV, e alla costruzione di capacità valutativa nelle scuole, sia grazie al confronto scientifico internazionale sia attraverso gli esiti di innumerevoli ricerche empiriche e analisi secondarie condotte *ad hoc* durante il Progetto, gettando le basi – anche in itinere – delle successive due azioni di intervento previste;

Azione 2 – Sostenere l'autovalutazione delle scuole. L'Azione 2 ha avuto come obiettivo quello di elaborare e sperimentare modelli prototipali, anche infrastrutturali, di strumenti, procedure, indicatori e percorsi formativi a sostegno e supporto dell'autovalutazione delle istituzioni scolastiche e formative del nostro Paese;

Azione 3 – Delineare le competenze decentrate per la valutazione. La finalità complessiva dell'Azione 3 è stata quella di elaborare e sperimentare modelli prototipali per la definizione e formazione delle competenze per la valutazione delle istituzioni scolastiche e formative.



Fig. 1 - Rappresentazione grafica dell'obiettivo di integrazione e sinergia tra la dimensione sistemica del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) e la dimensione di ricerca e riflessione scientifica offerta dal Progetto PON VALU.E

Valu.E per... *Valutare la valutazione*

Il quadro teorico del RAV (Rapporto di Autovalutazione) è valido? Quali sono gli aspetti sui quali intervenire per migliorarlo? In che modo si può rendere il RAV uno strumento in grado di cogliere, con precisione sempre maggiore, la complessità del sistema scolastico italiano? Quali usi della valutazione fanno le scuole e tutti i soggetti coinvolti? Il Protocollo, gli strumenti e le procedure della valutazione esterna delle scuole sono efficaci? Quali azioni sono state introdotte per supportare i percorsi valutativi delle scuole a livello locale e centrale? Come sostenere la capacità valutativa delle scuole e degli esperti chiamati a valutarla?

Queste sono le domande alle quali, all'indomani della messa a regime del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) del sistema di istruzione e formazione, così come regolamentato dal DPR 80/2013, gli studi e le ricerche condotte all'interno del Progetto Valu.E hanno provato a fornire una risposta.

Per fare questo, a partire dal 2016 sono stati progettati e sviluppati circa una ventina fra studi e ricerche che hanno portato alla stesura di moltissimi articoli scientifici, rapporti e documenti, e al confronto con le comunità scientifiche di tutto il mondo.

Queste ricerche, condotte con tecniche quantitative e qualitative volte a valutare la valutazione, hanno avuto la duplice finalità di:

1. validare gli indicatori e la tenuta complessiva del quadro di riferimento rispetto alla sua funzione e al suo utilizzo nell'ambito della valutazione interna e della valutazione esterna delle scuole. Per fare questo, l'INVALSI ha osservato e studiato la struttura del RAV e lavorato sulla sua validazione;
2. approfondire i processi di valutazione interna ed esterna, l'utilizzo degli strumenti valutativi e l'uso degli esiti della valutazione. L'INVALSI, infatti, ha analizzato i processi valutativi, ossia i protocolli, gli strumenti, le procedure, le relazioni, il supporto ottenuto dal livello centrale e locale (USR, reti di scuole, network con università, ecc.), nonché studiato sia l'utilizzo del RAV che i nuclei interni ed esterni di valutazione delle scuole ne fanno, sia l'uso che la comunità scolastica fa degli esiti dei processi di autovalutazione.



Da un punto di vista concreto, queste finalità rappresentano due modi di guardare al RAV: il RAV come strumento in sé (o insieme di strumenti); l'uso che del RAV – e delle informazioni in esso contenute – ne fanno tutti i soggetti coinvolti.

Gli esiti delle ricerche e degli studi condotti, oltre a presentare la sostanziale validità del percorso intrapreso nel SNV, pur con i limiti che sono stati evidenziati e le proposte per superarli e migliorare lo sviluppo complessivo del sistema stesso, restituiscono uno sguardo plurale sulla valutazione delle scuole (i componenti dei nuclei interni di valutazione, i dirigenti scolastici, i componenti dei nuclei di valutazione esterna) ed evidenziano l'importanza del punto di vista dei principali interessati ai processi valutativi, le scuole, con l'obiettivo di supportare attivamente lo sviluppo di competenze decentrate per la valutazione, secondo una prospettiva sempre più orizzontale di sostegno all'intero percorso di valutazione, investendo in sostanza su chi il cambiamento lo può concretamente agire.

In questa prospettiva, il RAV rappresenta di fatto uno strumento di 'confine', un'occasione per riflettere insieme, un luogo liminare di incontro fra comunità diverse che dialogano.

Valu.E per... *Sostenere l'evaluation capacity building delle scuole*

Con l'avvio del Sistema Nazionale di Valutazione è diventato molto importante capire come sostenere la *evaluation capacity building* delle scuole.

Per supportare le scuole nella propria autovalutazione sono molte le risorse sviluppate dai diversi Paesi, fra le quali i quadri di riferimento e gli standard per orientare gli obiettivi della valutazione interna; i sistemi di indicatori e dati che permettono la comparazione tra le scuole o con i riferimenti territoriali (es. regionali, macroarea, nazionali); le piattaforme informatiche che consentono di elaborare i dati e le informazioni e di facilitarne l'uso; i modelli strutturati di autovalutazione (format); le linee guida e i manuali.

Dal 2008 al 2014, durante il precedente settennato di Fondi PON, l'INVALSI ha progettato, implementato e coordinato tutti i progetti che hanno delineato i quadri di riferimento, le procedure, i protocolli, gli strumenti diventati patrimonio del SNV, contribuendo a svilupparne la messa a sistema anche attraverso la creazione delle infrastrutture necessarie, sia per l'istruzione primaria che secondaria del nostro Paese.

Con l'obiettivo di sostenere l'autovalutazione anche dei segmenti dell'Istruzione e della Formazione non ancora inclusi nel SNV, dal 2016, all'interno del Valu.E sono stati messi a punto i modelli prototipali di tutti gli strumenti, le linee guida, i format di RAV e le relative infrastrutture (piattaforme di inserimento e rielaborazione dei dati, calcolo automatico di algoritmi per l'elaborazione di indicatori, chatbot e strumenti di help desk informatizzati a corredo) per:

- i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA);
- i Centri di Formazione Professionale (leFP);
- relativamente agli aspetti infrastrutturali, le Scuole dell'Infanzia Statali e Paritarie.

Per quanto riguarda questi segmenti del sistema, l'elaborazione dei prototipi è stata condivisa con le istituzioni scolastiche e formative via via coinvolte e seguita da una sperimentazione.

In particolare, quella dei CPIA, configurata come una vera e propria ricerca azione partecipata, coinvolgendo nel 2018 tutti i 131 istituti allora attivi lungo lo stivale, ha permesso di svolgere un'indagine sistematica dei bisogni e delle aspettative di queste scuole, per un'azione volta al cambiamento: i partecipanti sono stati i primi beneficiari della conoscenza prodotta. Il modello così elaborato ha introdotto alcune rilevanti innovazioni sia di contenuto che infrastrutturali, successivamente sviluppate, già a partire da maggio 2019, anche nella piattaforma RAV del SNV delle Istituzioni Scolastiche Statali e Paritarie di I e II grado, nella piattaforma RAV sperimentale della Scuola dell'Infanzia Statale e Paritaria dall'ottobre 2019 e nella successiva sperimentazione relativa alla piattaforma RAV dei Centri di Formazione Professionale come implementata all'interno del Progetto PON Valu.E. Per la leFP è stato anche messo a punto e sviluppato un modello prototipale di anagrafica, con l'obiettivo di avviare la piena mappatura dei Centri di Formazione del nostro Paese, attraverso un controllo incrociato fra Enti di formazione e livelli regionali competenti. L'infrastruttura è stata validata dai principali Enti formatori del nostro Paese che hanno collaborato alla messa a punto del sistema.



Valu.E per... *Formare le competenze per la valutazione delle scuole*

L'innovazione rappresentata dal Sistema Nazionale di Valutazione ha richiesto una riflessione sulle competenze del personale della scuola e degli esperti chiamati a valutarla, nonché un ripensamento della formazione e del supporto fornito a livello centrale e locale.

Gli studi condotti a livello internazionale e nazionale, inclusi quelli sviluppati all'interno di Valu.E, hanno individuato alcuni aspetti decisivi per il miglioramento della scuola a seguito di un processo di autovalutazione, fra i quali la costruzione di adeguate competenze valutative del personale scolastico; lo sviluppo della cultura valutativa nei luoghi in cui si realizza l'apprendimento; la necessità di assumere una prospettiva decentrata nel sostegno alle scuole; la creazione di spazi discussione e approfondimento, anche nella forma online, in modalità orizzontale tra scuole appaiate (peer to peer); la creazione di reti con soggetti e agenzie del territorio; la necessità di una formazione mirata.

Valu.E ha raccolto immediatamente questa sfida, individuando specifici bisogni formativi del personale scolastico in campo valutativo e sperimentando modelli di formazione per la valutazione "delle" e "nelle" scuole.

È all'interno di Valu.E infatti che è stata studiata, sviluppata e condotta in modo ampio la formazione degli esperti di scuola e di ricerca sociale che compongono i Nuclei di Valutazione Esterna delle scuole (NEV), previsti dal SNV del nostro Paese. Un prototipo di formazione che, per la prima volta nel 2017, ha coinvolto oltre 500 fra dirigenti scolastici, docenti (i cosiddetti profili A dei NEV – gli esperti del mondo della scuola) e ricercatori (sociologi, pedagogisti, psicologi – i Profili B dei NEV) in tre settimane di attività di studio e formazione residenziali per lo sviluppo di competenze per la valutazione delle scuole. Recentemente, ad aprile 2023, quasi 200 fra professionisti della scuola e ricercatori hanno partecipato a un ulteriore percorso formativo su queste tematiche.

Due rilevanti azioni sono state progettate, implementate, invece, con lo scopo di elaborare modelli prototipali di sostegno all'autovalutazione delle scuole: da una parte un'attività formativa aderente ai fabbisogni specifici delle scuole, prossima ai nuclei interni di valutazione (NIV) perché gestita da agenzie formative presenti sul territorio, seppur in un quadro teorico elaborato dall'INVALSI in specifiche linee formative, avendo l'obiettivo di migliorare la capacità di intervento del personale della scuola e promuovere il networking in campo valutativo (*Valu.E for Schools*); questa ricerca-intervento ha coinvolto 45 scuole e 450 circa fra dirigenti scolastici e docenti per un biennio. Dall'altra è stata sviluppata un'attività alla quale hanno partecipato oltre 750 professionisti della scuola, gestita direttamente dall'INVALSI e che, a partire da un modello di sviluppo di competenze valutative a livello individuale, ha guidato la creazione di una piattaforma di apprendimento per l'erogazione asincrona, standardizzata e a distanza della formazione (*Valu.Elearn*), sostenendo un decentramento delle competenze valutative per mezzo delle esercitazioni collaborative e delle riflessioni condivise sulla piattaforma.

L'INVALSI ha elaborato un complesso disegno di monitoraggio e valutazione, di cui sta ancora studiandone alcuni esiti, al fine di valutare l'efficacia delle azioni di supporto e formative proposte, nonché per quali soggetti e come nel bilanciamento fra supporto prossimo e decentrato e processi centralizzati nei percorsi di valutazione delle scuole, provando a capire cosa funziona e cosa no, tenendo presente i valori e i punti di vista delle molteplici parti interessate, ossia le scuole, i dirigenti, i docenti, i corpi intermedi dell'amministrazione, le strutture e gli organismi chiamati a sostenere le scuole per norma e per prossimità. Inoltre, grazie a Valu.E, i contenuti prodotti per l'ambiente di e-learning potranno essere resi disponibili alle scuole interessate a svolgere percorsi di approfondimento sulla valutazione a partire dalla realizzazione di MOOC (Massive Open Online Courses) dai materiali multimediali già prodotti.



Valu.E per... La Comunicazione scientifica, Dissemination e archiviazione digitale

L'attenzione ai temi di valorizzazione e impiego delle conoscenze ha rappresentato uno degli assi strategici pluriennali del Progetto PON Valu.E, nella consapevolezza di quanto i processi di divulgazione scientifica abbiano correntemente assunto un rilievo sempre maggiore nell'ambito della ricerca europea. Il riferimento costante per il gruppo di ricerca del Progetto è stato fornito dalle recenti linee guida dell'*EOSC The European Open Science Cloud*, dalle cui indicazioni deriva il mandato per gli enti di ricerca di offrire informazioni digitali orientate alla cosiddetta disciplina FAIR: un acronimo secondo cui i dati di ricerca devono essere *Findable* (rinvenibili), *Accessible* (accessibili), *Interoperable* e *Reusable* (fra loro organizzati e riutilizzabili in maniera libera). Ne discende un approccio alla comunicazione scientifica che può facilitare la creazione di reti, sostenere la condivisione e il dibattito, prezioso per ridurre la distanza fra i luoghi in cui la ricerca prende vita e l'opinione pubblica.

Sotto la spinta della *Strategia di comunicazione del Programma Operativo Nazionale 2014-2020*, sono molti gli strumenti che Valu.E ha messo in campo in questa direzione.

Il **research magazine Valu.Enews** ha accompagnato l'intera durata progettuale, offrendo ai lettori uno strumento facilmente accessibile ai temi della valutazione, che – nato come newsletter divulgativa curata dal gruppo di ricerca – ha via via coinvolto 65 collaboratori fra stakeholder progettuali ed esperti da tutto il

mondo, con una diffusione internazionale in più di 22 paesi e rubriche concepite non solo per il pubblico italiano ma anche per i lettori di lingua inglese. Con 23.009 consegne nella posta elettronica degli utenti registrati, con 20.584 visualizzazioni complessive e con 40 tra interviste e *focus* di approfondimento sulle *policies* della valutazione, tutte le 19 edizioni a oggi di *Valu.Enews* sono anche a libero accesso in una raccolta digitale curata dall'INVALSI (<http://valuenews.invalsi.it/archivioinvalsi/>).

Valu.Enews è un periodico registrato, riconosciuto dal Centro Italiano ISSN del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) con il Codice ISSN 2532-8794.

Valu.Egate (<https://value.invalsi.it/portale/>) è il portale ufficiale del Progetto PON Valu.E: un sito di tipo multifunzionale, che si configura quale ponte d'incontro tra la ricerca sull'innovazione valutativa, il personale della scuola, quello della ricerca e la cittadinanza nel suo insieme. Le funzionalità che *Valu.Egate* presenta sono articolate e organizzate su più livelli di lettura, a partire non solo da un tradizionale "menù" a scorrimento che consente all'utente di aprire le diverse pagine, ma anche da alcuni "pulsanti" che organizzano la consultazione delle principali azioni e attività di ricerca/azione del Progetto PON Valu.E, come Valu.E for Schools, Valu.Elearn e l'archivio digitale RicerAperta.

RicerAperta (<https://value.invalsi.it/portale/strumenti/documenti-home/>), il *repository* del Progetto Valu.E, garantisce l'accesso digitale alla produzione scientifica della ricerca e l'ottimizzazione delle indicizzazioni dei diversi argomenti delle risorse digitali (SEO) sui principali motori di ricerca. Inoltre, offre una piattaforma in cui il gruppo di ricerca dell'INVALSI, in collaborazione con i partner (scuole, università, associazioni di ricerca nazionali e internazionali), rendono disponibili in formato elettronico i documenti che sono frutto dell'attività di ricerca. Il 97% delle risorse digitalmente archiviate su *RicerAperta* sono infatti di libero accesso in formato *Open Access* e sono state scaricate dagli utenti più di cinquecento volte: una finestra della ricerca sull'esterno!

Il network

Il costante confronto a livello nazionale e internazionale ha permesso di sviluppare riflessioni e scambi con i principali soggetti che orientano la ricerca scientifica nell'ambito dell'educazione e della valutazione. I risultati del Progetto PON Valu.E hanno inoltre favorito un processo di internazionalizzazione.

Le attività di ricerca sono state presentate in vari consessi scientifici tra cui l'AIV, Associazione Italiana di Valutazione; l' AIS, Associazione Italiana di Sociologia; l'International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI); la Standing International Conference of Inspectorates (SICI); l'European Sociological Association (ESA); l'International Sociological Association (ISA); l'International Teacher Education Forum; l'European Educational Research Association (EERA); la Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) e l'European Network for Social Policy Analysis (ESPANET), la SIPED (Società Italiana di Pedagogia).

La Fondazione Feltrinelli ha ritenuto di selezionare i componenti della Redazione di Valu.Enews fra i 30 migliori esperti e ricercatori nell'ambito delle competenze educative e digitali (Comunicazione INVALSI dal titolo Promoting Dissemination of Processes and Outcomes of Educational Research to Enhance Responsible Citizenship: Insights from INVALSI's Research Magazine Valu.Enews). L'Associazione Italiana di Valutazione (AIV) ha inoltre riconosciuto una menzione speciale all'INVALSI per lo sviluppo del progetto Valu.Enews, periodico trimestrale di divulgazione scientifica dei risultati del Progetto PON Valu.E dedicato alla valutazione esperta, come attività innovativa nella Pubblica Amministrazione. La Giunta Centrale per gli Studi Storici di Roma, afferente al Ministero dei Beni e delle Attività Culturali, ha riconosciuto negli strumenti di divulgazione digitali proposti dal Progetto PON Valu.E strumenti capaci di favorire il dialogo nelle scuole sul diritto all'istruzione. Gli stakeholder e i partner pubblici e privati che collaborano con l'attività progettuale si sono via via sempre più diversificati grazie all'ambizione dei ricercatori del Progetto di confrontarsi con i molteplici soggetti che hanno a cuore la qualità del sistema educativo e valutativo della scuola italiana.

I principali soggetti con cui il Progetto PON Valu.E collabora

Associazioni internazionali

- [EERA](#) – European Educational Research Association
- [ESA](#) – European Sociological Association
- [ESPANET](#) – European Network for Social Policy Analysis
- [ICSEI](#) – International Congress for School Effectiveness and Improvement
- [IFTE](#) – International Teacher Education Forum
- [ISA](#) – International Sociological Association
- [SICI](#) – Standing International Conference of Inspectorates

Associazioni nazionali

- [AIV](#) – Associazione Italiana Valutazione
- [AIS](#) – Associazione Italiana Sociologia
- [Associazione "Per Scuola Democratica"](#)
- [SIRD](#) – Società Italiana di Ricerca Didattica
- [SIPED](#) – Società Italiana di Pedagogia

Partner e convenzioni del progetto Valu.E

- [ATI Engineering Spa & Talento Srl](#)
- [ATS Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia \(CREMIT\) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano; Sistema integrato di Laboratori \(Small\) dell'Università di Bologna; Centro Interdipartimentale di Ricerca per la Digital Education \(Cinedumedia\) dell'Università di Torino](#)
- [Oppi](#) – Organizzazione per la Preparazione Professionale degli Insegnanti
- [Know K. Srl](#)
- [Antherica Srl](#) (annualità progettuali: 2017-2020)
- [Selexi Srl](#) (annualità 2017)
- [DXC Technology Srl](#) (fino al 2019)

VALU·E

I NUMERI DEL PROGETTO

**1550 ISTITUTI
SCOLASTICI
PARTECIPANTI**

**4500 DIRIGENTI
SCOLASTICI E
DOCENTI
COINVOLTI**

**500+ VALUTATORI
ESPERTI FORMATI**
(DIRIGENTI SCOLASTICI,
DOCENTI E ESPERTI DI
RICERCA SOCIALE)

**1000+ DOCENTI
FORMATI
ALL'AUTO-
VALUTAZIONE**

**260 ATTIVITÀ DI
DIVULGAZIONE
SCIENTIFICA**

**200 STRUMENTI
DI RICERCA
SOMMINISTRATI**

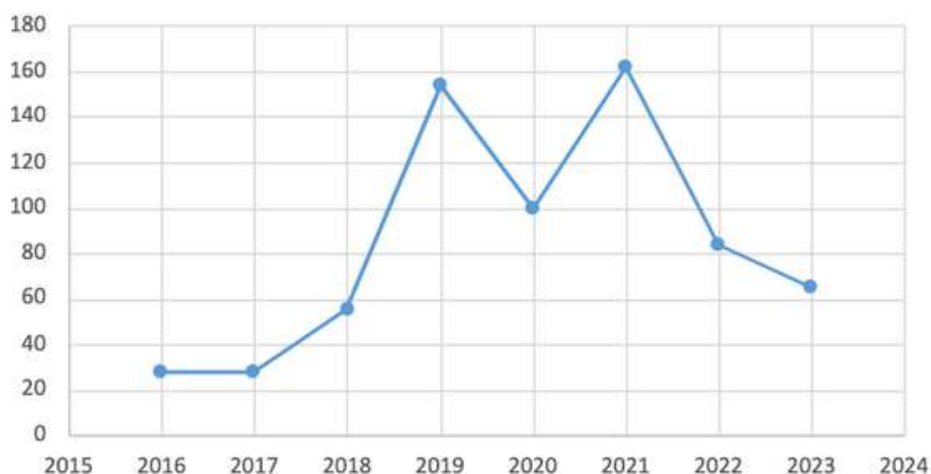
**60 ATTIVITÀ
FORMATIVE**

**160 DOCUMENTI
A SUPPORTO DEI
PROCESSI**

**70 RICERCATORI,
FORMATORI E
TUTOR**

**22+ PAESI
RAGGIUNTI**

Deliverables



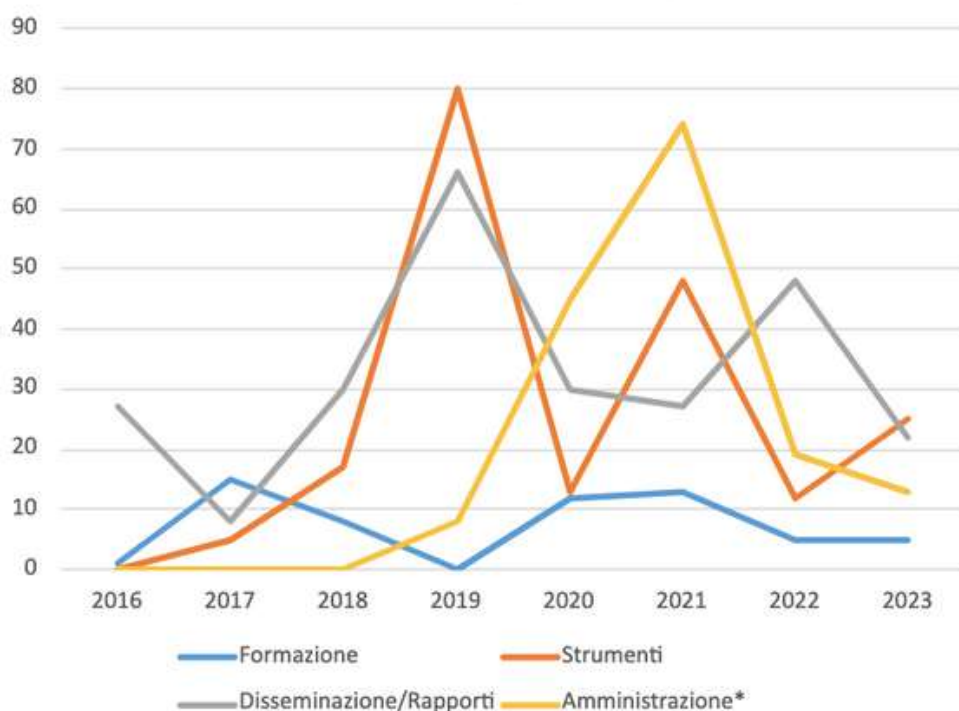
I dati

I dati rilevati, in valore assoluto, rappresentano il numero di deliverables realizzati nell'ambito del progetto suddivisi per categoria e per anno. Le categorie strumenti di ricerca (questionari, tracce di intervista, manuali, guide), formazione (materiale formativo e seminari di formazione) e disseminazione/rapporti (divulgazione scientifica, rapporti, presentazione di paper e relazioni) sono state rilevate dal 2016 mentre la

categoria amministrazione relativa ai documenti a supporto dei processi è stata rilevata a partire dal 2019. Il numero di deliverables si concentra maggiormente tra gli anni 2019-2021 nonostante gli anni 2020-21 coincidano con la pandemia.

I prodotti del 2023 sono relativi soltanto al primo semestre (gennaio - giugno) in quanto le attività di raccolta prodotti per il secondo semestre (luglio - dicembre) sono attualmente in corso.

n deliverables per tipologia



Pubblicazioni

- Epifani G. & Poliandri D. (2023). La partecipazione nella valutazione: cosa apprendere dalla sperimentazione del RAV per i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti. *Rassegna Italiana di Valutazione*, 83-84, pp. 5-23.
- Perazzolo, M., De Santis, C., Litteri, A., Pillera G. C. & Giampietro, L. (2023). Collaborare nei processi valutativi delle scuole: suggerimenti per lo sviluppo professionale dei docenti. *Lifelong, Lifewide Learning*, 19, (42), pp. 120 - 134.
- Poliandri, D., Perazzolo, M., Pillera, G. C. & Giampietro, L. (2023). Dematerialized participation challenges: Methods and practices for online focus groups. *Frontiers in Sociology*, 8, doi: 10.3389/fsoc.2023.1145264.
- Romiti S., Fabbro, F. & Mattarelli, E. (2023). Collective feedback as a formative assessment practice in an e-learning platform for teachers' professional development. *Q-Times Journal of Education Technologies and Social Studies*, 1(2), p. 563-576.
- Romiti, S., Fabbro, F. & Mattarelli, E. (2023). Valu.Elearn. Un programma di formazione online per accrescere la competenza valutativa del personale scolastico. *Lifelong Lifewide Learning*, 19, pp. 135-145.
- Romiti, S., Fabbro, F. & Mattarelli, E. (2022). *Un modello formativo per le competenze valutative. Dalle teorie della formazione online e della valutazione alla piattaforma di e-learning*. In Batini, F., Agrusti, G., Vannini, I., Falcinelli, F. & Salvato R (a cura), *La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti*. (Book of Abstracts, pp. 197-199). Lecce: Pensa Multimedia Editore S.r.l.
- Romiti, S., Fabbro, F. & Mattarelli, E. (2022). *Il feedback collettivo per promuovere competenze comunicativo-relazionali in un programma di e-learning sulla valutazione scolastica*. In La Marca, A. & Marzano, A. (a cura), *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills*. (Atti del convegno nazionale SIRD, Palermo, 30 giugno, 1-2 luglio 2022, pp. 710-721). Lecce: Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
- Poliandri, D., Perazzolo, M., Pillera, G. C. & Giampietro, L. (2022). Un'opportunità di formazione sull'autovalutazione delle scuole: il punto di vista di insegnanti e dirigenti. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 14, 23/2022, pp. 169-184.
- Poliandri, D. & Giampietro, L. (2021). *Il supporto ai processi di autovalutazione delle scuole Prove pratiche di prossimità e innovazione nel Progetto Valu.E for Schools*. In E. Fiordaliso (a cura), *TAM - Training sull'autovalutazione per il Miglioramento, Oppi informazioni*, 131, pp. 3 - 12.
- Sette, S., Mancini, L. & Poliandri D. (2021). *Le performance scolastiche degli studenti nelle scuole secondarie di I grado: il ruolo della qualità dell'insegnamento, dell'autoefficacia e del piacere nello studio*. In P. Falzetti (a cura), *I risultati scolastici: alcune piste di approfondimento* (pp. 9-30). Milano: FrancoAngeli
- Romiti, S. (2020). *Embodied Learning as a Key for Exploring Active Learning Strategies and Learning Environments in Italian Schools*. In Gomez Paloma F. (a cura di) *Embodiment & School* (pp 207-214). Lecce: Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
- Giampietro, L. & Poliandri, D. (2020). *Evaluate the quality of school inclusion: a proposal for a theoretical Framework*. In Gomez Paloma, F. (a cura di), *Embodiment and School*, (184-191). Lecce: Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
- Giampietro, L., Poliandri, D. & Romiti, S. (2020). Fare rete fra le scuole in Italia: innovazioni, vincoli e reali opportunità. *Autonomie Locali e Servizi Sociali*, XLIII (2), 381-400.
- Fiore B., Torelli C. & Poliandri D. (2020). The Multi-Speed and Non-Linear Process of Decentralization of Education: A Look at Italy. *Italian journal of sociology of education*, 12, 79-99.
- Colombo, M, Poliandri, D. & Rinaldi, E. (2020). Gli impatti dell'emergenza covid-19 sul sistema scolastico-formativo in Italia. *Scuola Democratica*, early access, 1-11.
- Gomez Paloma, F., Poliandri, D. & Giampietro, L. (2020). Il Progetto Value for Schools: Ricerca pedagogica e Learning Analytics per l'autovalutazione delle scuole. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 18 (1), 294-307.
- Poliandri, D., Baglieri, M, Favazzi, U. & Cristallo, R. (2020). *In between tra notizia e rivista. Valutazione e innovazione: un anno di divulgazione scientifica per la ricerca educativa*. Milano: FrancoAngeli.
- Fiore, B. & Poliandri, D. (2020). The Programme for International Student Assessment and Google: An analysis of online news in Italy. *European Journal of Education*, 00, 1-13.



- Giampietro, L. & Romiti, S. (2019). Un progetto di sviluppo professionale a supporto della cultura della valutazione nella scuola. *Form@re*, 19 (2), 439-454.
- Poliandri D. & Romiti S. (2019). La valutazione esterna delle scuole in Italia: la selezione e la formazione di chi valuta. *Riv Rassegna italiana di valutazione*, 23, 66-92.
- Freddano, M., Giampietro, L. & Poliandri, D. (2019). *L'inclusione nell'autovalutazione e nella valutazione esterna delle scuole*. In Caputo, A., Punziano, G. & Saracino, B. (a cura di) *Prospettive di metodo per le politiche educative* (pp.57-75). Milano: Edizioni PIEMME.
- Fiore, B. & Torelli, C. (2019). Azioni a supporto delle iniziative di valutazione e miglioramento delle scuole nei sistemi decentrati. *Working paper INVALSI*, 36.
- Perazzolo, M. (2019). *Strumenti automatici a sostegno della lettura dei RAV*. In Lucisano, P. & Notti, A. M. (a cura di) *Training actions and evaluation processes. Atti del convegno Internazionale Sird*, (pp. 265-272). Lecce: Pensa Multimedia Editore S.r.l.
- Poliandri D., Sette S., Vinci E. & Romiti S. (2018). Assessing Mathematics Classroom Goal Structures in a Sample of Italian Students During Sixth Grade. *Journal of psychoeducational assessment*, 38, 182-187.
- Poliandri D. (2018). *Per un sistema nazionale di valutazione come strumento per il miglioramento delle scuole*. In M. Freddano & S. Pastore (a cura di) *Per una valutazione delle scuole oltre l'adempimento. Riflessioni e pratiche* (pp. 67-87). Milano: FrancoAngeli.
- Giampietro L., Poliandri D., Quadrelli I. & Romiti S. (2018). *L'autovalutazione delle scuole Vales: il punto di vista degli attori*. In M. Freddano & S. Pastore (a cura di) *Per una valutazione delle scuole oltre l'adempimento. Riflessioni e pratiche* (pp. 115-138). Milano: FrancoAngeli.
- Perazzolo, M. & Quadrelli, I. (2018). Analisi testuale delle motivazioni della rubrica Risultati nelle prove standardizzate nazionali. *Working paper INVALSI*, 34.
- Sette S., Bianco P., Russo S., Poliandri D. & Epifani G. (2018). Atteggiamento verso l'autovalutazione e percezione degli effetti sulla scuola: uno studio sui membri dei nuclei di autovalutazione. *Riv Rassegna Italiana di Valutazione*, 71-72/2018, pp. 258-275.
- Sette S., Mancini L. & Poliandri D. (2018). Qualità della relazione insegnante-studenti e rendimento scolastico: uno sguardo dentro le classi secondarie di primo grado. *Riv Rassegna Italiana di Valutazione*, 70/2018, 118-135.
- Fiore, B., Poliandri, D., Romiti, S. & Giampietro L. (2017). I piani di miglioramento della sperimentazione VM analizzati con il feedback INVALSI. *Scuola Democratica*, 1, 141-163.
- Poliandri D. & Romiti S. (2016). L'osservazione in classe. In B. Fiore & T. Pedrizzi. (a cura di) *Valutare per migliorare le scuole*, (pp. 143-164), Milano: Mondadori Università.
- Poliandri D., Sette S., Muzzioli P. & Romiti S. (2016). Autoefficacia Scolastica, Comportamenti Aggressivi e Conflittuali con i Pari e Accettazione sociale: Strumenti di Rilevazione in un Gruppo di Preadolescenti e Adolescenti Italiani. *Giornale Italiano di Psicologia*, 1-2, 299-314.
- Poliandri D. (2016). Quattro contributi sull'autovalutazione delle scuole: un'introduzione. *Scuola Democratica*, 2, 415-420.
- Fortini F., Muzzioli P., Poliandri D. & Vinci E. (2016). Il Sistema Nazionale di Valutazione: conoscere le caratteristiche delle scuole per supportarle. *Scuola Democratica*, 2, 451-466.
- Epifani, G., Giampietro, L., Poliandri, D., Pranterà, E. & Sette, S. (2016). Il ruolo dei processi di autovalutazione: la propensione del Dirigente scolastico al miglioramento della scuola. *Scuola Democratica*, 2-3, 437-448.
- Giampietro, L., Poliandri, D., Quadrelli, I. & Romiti, S. (2016). L'autovalutazione in Italia: istanza di rendicontazione o sfida per migliorarsi? *Scuola Democratica*, 2-3, 465-477.
- Muzzioli P., Perazzolo M., Poliandri D., & Quadrelli I. (2016). La qualità del percorso di autovalutazione. *Scuola Democratica*, 2, 421-438.

Articoli accettati e sottomessi

- Giampietro L, Pillera G. & Poliandri P. (2023). Pratiche di apprendimento collaborativo tra scuole: peer review e visiting a supporto dell'autovalutazione delle scuole. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*. (articolo accettato).
- Poliandri, D., Litteri, A., Nerli Ballati, E. & Giampietro, L. (2023). La collaborazione in rete fra le scuole: un caso di studio a sostegno dei processi di autovalutazione. *Scuola Democratica* (articolo accettato).
- Giampietro, L., Bianco P. & Poliandri D. Autovalutazione delle scuole e valutazione esterna a confronto: indicazioni e spunti di riflessioni. *Riv Rassegna Italiana di Valutazione* (articolo accettato).
- Litteri, A, De Santis, C., Perazzolo, M. & Giampietro, L. Per una costruzione di competenze valutative decentrate nella scuola: indicazioni dalla rilevazione della soddisfazione dei partecipanti alla formazione (articolo sottomesso).
- Epifani G. & Poliandri D. Dall'apprendimento permanente ai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti: quale scenario in Italia (articolo sottomesso).

Rapporti di ricerca

- Poliandri, D. & Epifani, G. (Eds) (2020). *Scoprire i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti: contesti, ambienti, processi. Dati dal Questionario CPIA Valu.E e dal Rapporto di autovalutazione*. Disponibile in https://www.invalsi.it/value/docs/valueforrav/RAPPORTO_CPIA_VALU.E_feb20.pdf
- Poliandri, D., Favazzi, U. M., Perazzolo, M., Quadrelli, I. & Vinci, E. (Eds). (2019). *Le parole del Rav. L'analisi testuale per la metavalutazione*. Disponibile in <https://www.invalsi.it/value/valueforrav.php>
- Poliandri, D., Freddano, M. & Molinari, B. (Eds). (2019). *RAV e dintorni: verso il consolidamento del sistema nazionale di valutazione. Sintesi dei risultati dell'Azione 1 - Valutare la Valutazione*. Progetto PON Valu.E. Disponibile in https://www.invalsi.it/value/docs/valueforrav/RAV_dintorni.pdf

- Poliandri, D. (Eds). (2016). *I processi e il funzionamento delle scuole. Dati dal Questionario Scuola INVALSI e dalle sperimentazioni VALES e VM*. Disponibile in http://www.invalsi.it/snv/docs/141016/Rapporto_Processi_2016.pdf
- Poliandri, D., Epifani, G. & Sette, S. (Eds). (2016). *Le Rubriche del RAV – Prime analisi, validità, affidabilità, uso da parte delle scuole delle Rubriche del Rapporto del Rapporto di Autovalutazione*. Disponibile in http://www.invalsi.it/snv/docs/121216/Rapporto_rubriche.pdf

Partecipazione a convegni

- Pillera G., Giampietro L. & Poliandri D. (2023, settembre). *Limiti e vantaggi delle piattaforme di apprendimento a distanza nei processi di autovalutazione delle scuole*. Presentazione, XXV Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Roma.
- Giampietro L., Litteri A., Perazzolo M., Poliandri D. (2023, settembre). *Traiettorie e prospettive inattese nella valutazione delle ricadute di un percorso formativo per il personale della scuola*. Presentazione, XXV Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Roma.
- Giampietro L. Poliandri D. & Tatarella G. (2023, settembre). *Valutazione d'impatto di un corso di formazione: un approccio etnografico*. Presentazione, XXV Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Roma.
- Giampietro, L., Litteri, A. & Nerli Ballati, E. (2023, giugno). *What shared governance to school development? The Valu.E for Schools' case study*. Presentazione, XX ISA World Congress of Sociology, Melbourne, Australia.
- Poliandri, D, Giampietro, N., Pillera, G., Perazzolo, M. & Giampietro, L (2023, giugno). *Participatory digital technique to support school self-evaluation processes: visiting online and video production*. Presentazione, XX ISA World Congress of Sociology, Melbourne, Australia.
- Poliandri, D & Giampietro, L (2023, giugno). *Networking, Collaborative Dialogue, Shared Governance: Practical Cases for Sustaining Participatory Democracy in Education*. Organizzazione Panel, XX ISA World Congress of Sociology, Melbourne, Australia.
- Giampietro, L. & Poliandri, D. (2023, aprile). *School evaluation capacity building: follow up to a professional development program for teachers and principals*. Presentazione, Convegno di metà mandato della Sezione AIS EDU (Associazione Italiana di Sociologia), Palermo.
- Perazzolo, M., De Santis, C., Litteri, A., Pillera, G. C. & Giampietro (2022, ottobre). *Il supporto ai processi di autovalutazione delle scuole attraverso attività di formazione collaborativa*. Presentazione, Convegno del Centro di ricerca educativa sulla professionalità docente (Unipg), Perugia.
- Romiti, S., Fabbro, F & Mattarelli, E. (2022, ottobre). *Un modello formativo per le competenze valutative. Dalle teorie della formazione online e della valutazione alla piattaforma di e-learning*. Presentazione, Convegno del Centro di ricerca educativa sulla professionalità docente (Unipg), Perugia.
- Poliandri, D., Litteri, A., Nerli Ballati, E. & Giampietro (2022, settembre). *Sostenere la collaborazione in rete fra le scuole: il caso di studio Valu.E for Schools*. Presentazione, XV Conferenza ESPAnet Italia, Bari.
- Litteri, A., De Santis, C, Perazzolo, M. & Giampietro, L. (2022, settembre). *Per una costruzione di competenze valutative decentrate: indicazioni dalla rilevazione della soddisfazione dei partecipanti al Progetto Valu.E for Schools*. Presentazione, XXIV Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Pescara.
- Poliandri, D., Pillera, G. C. & Giampietro, L. (2022, settembre). *Esiti e ricadute di tre percorsi formativi sull'autovalutazione scolastica: il punto di vista dei docenti*. Presentazione al XXIV Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Pescara.
- Poliandri, D. & Giampietro, L. (2022, settembre). *Promuovere e costruire capacità per la valutazione delle scuole*. Organizzazione Panel, XXIV Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Pescara.
- Giampietro, L., Pillera, G., Perazzolo, M., Giampietro, N. & Poliandri, D. (2022, giugno). *Costruzione di capacità valutative: aspettative e bisogni dei docenti*. Presentazione, Convegno nazionale SIRD, Palermo.
- Romiti, S., Fabbro, F & Mattarelli, E. (2022, giugno). *Valutare le abilità comunicative e relazionali dei docenti in un programma di e-learning*. Presentazione, Convegno nazionale SIRD, Palermo.
- Giampietro, L., Litteri, A., Poliandri, D (2021, settembre). *Prove pratiche di prossimità: assetti organizzativi e valutazione nel progetto Value for Schools*. Presentazione, XXIII Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, a distanza.
- Epifani G. & Poliandri D. (2021, settembre). *La partecipazione nella valutazione: cosa apprendere dalla sperimentazione del RAV CPIA*. Presentazione, XXIII Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, a distanza.
- Romiti, S. & Favazzi, U. (2021, giugno). *Reframing parental involvement for school self-evaluation and improvement with Epstein' model*. Presentazione, II Congresso Internazionale della rivista Scuola democratica, a distanza.
- Poliandri, D. (2021, giugno). *Il progetto PON VALUE. Uno sguardo prospettico sulla valutazione*. Presentazione, Seminario online organizzato dall'Università di Macerata
- Romiti, S., Pillera, G., Perazzolo, M., Giampietro, L. & Poliandri, D. (2021, Marzo). *Enhancing School Self-evaluation Competences Through Collaboration Between Schools and Peer Review*. Presentazione, ICSEI International Congress for School Effectiveness and Improvement, online.
- Romiti, S.; Ranieri, M. & Poliandri, D. (2021, marzo). *Fostering Professional Learning Networks Through Online Collaborative Learning: The Value Case*. Presentazione, ICSEI International Congress for School Effectiveness and Improvement, a online.
- Poliandri D., Epifani G., Fortini F., Prantera E. & Sette S. (2021, febbraio). *The Use of Participatory Action Research (PAR) for the Self-Evaluation of Italian Provincial Centers for Adult Education*. Presentazione, IV ISA Virtual Forum of Sociology, Porto Alegre, Brasile.

- Giampietro, L., Litteri, A., Bianco, P. & Poliandri, D. (2021, febbraio). *The School Community: An Opportunity for School Improvement*. Presentazione, IV ISA Virtual Forum of Sociology, Porto Alegre, Brasile.
- Perazzolo, M. & Giampietro, L. (2021, febbraio). *Data Teams for School Improvement: A Proposal from Italian Context*. Presentazione, IV ISA Virtual Forum of Sociology, Porto Alegre, Brasile.
- Poliandri D. & Giampietro, L. (2021, febbraio). *Participation, Action, and Research for School Improvement*. Organizzazione panel, IV ISA Virtual Forum of Sociology, Porto Alegre, Brasile.
- Giampietro, L., Mancini, L., Poliandri, D. & Romiti, S. (2020, agosto). *Inclusive Education: Some Evidence Emerging from an Italian Research on Teaching and Learning Processes*. Presentazione, Conferenza Internazionale ECER, online.
- Epifani, G., Poliandri, D., Sette, S., Fortini, F. & Pranterà, E. (2020, gennaio). *An Experimental Model of Self Evaluation for the Provincial Centers of Adult Education*. Presentazione, ICSEI International Congress for School Effectiveness and Improvement, Marrakech, Marocco.
- Perazzolo, M., Poliandri & D., Quadrelli, I. (2020, gennaio.) *Supporting school self-evaluation. The contribution of the computer-aided analysis of texts*. Presentazione, ICSEI International Congress for School Effectiveness and Improvement, Marrakech, Marocco.
- Giampietro, L. (2020, gennaio). *La valutazione delle azioni di contrasto alla povertà educativa: il dialogo tra committenti, attuatori e beneficiari come banco di prova della sociologia dell'educazione*. Presentazione, XII Congresso nazionale AIS, Associazione Italiana di Sociologia, Napoli.
- Giampietro, L. (2019, dicembre). *Scoprire i CPIA: contesti, ambienti, processi, Dati dal Questionario CPIA Valu.E e dal RAV: focus sugli aspetti di inclusione, socializzazione e personalizzazione*. Presentazione, Seminario dell'USR Piemonte, Torino.
- Giampietro, L. (2019, Ottobre). *Evaluate the quality of school inclusion: a proposal for a theoretical framework*. Presentazione, Conferenza Internazionale Embodiment e Scuola, Fisciano.
- Giampietro, L., Litteri, A. & Poliandri, D. (2019, settembre). *Creare reti e saperi contestuali: la proposta del progetto Valu.E for schools*. Presentazione, XII Conferenza ESPAnet Italia, Urbino.
- Freddano, M. (2019, Settembre). *Understanding students, response-styles in large-scale assessment studies. An analysis on ICCS 2016 data*. Presentazione, Seventh Annual Conference on Citizenship Education for early Career Researchers and PhD students, Londra, UK.
- Giampietro, L., Romiti, S. & Poliandri, D. (2019, giugno). *Inclusive education: A proposal for a theoretical framework to evaluate the quality of inclusion*. Presentazione, I Congresso Internazionale della rivista Scuola Democratica, Cagliari.
- Torelli, C., Fiore, B., Freddano, M. & Poliandri, D. (2019, giugno). *Changing the point of view about the role of Large-Scale Assessment: how European countries manage evaluation in decentralization processes*. Presentazione, I Congresso Internazionale della rivista Scuola Democratica, Cagliari.
- Poliandri, D., Freddano, M. & Molinari, B., (2019, giugno). *The Contribution Analysis to the Impact Evaluation of School Evaluation*. Presentazione, I Congresso Internazionale della rivista Scuola Democratica, Cagliari.
- Epifani, G., Sette, S. & Pranterà, E. (2019, giugno). *What does self-evaluation mean for Italian schools? A comparison between principals and evaluation teams members*. Presentazione, I Congresso Internazionale della rivista Scuola Democratica, Cagliari.
- Freddano, M. & Molinari, B. (2019, giugno). *School canteen as a place of inclusive education: an inclusion indicator for school-self-evaluation*. Presentazione, I Congresso Internazionale della rivista Scuola Democratica, Cagliari.
- Baglieri, M. & Pandolfini, V. (2019, giugno). *School evaluation's challenges to overcome educational inequalities*. Presentazione, I Congresso Internazionale della rivista Scuola Democratica, Cagliari.
- Poliandri, D. & Freddano, M. (2019, giugno). *Participation for evaluation design: the case of evaluating the Italian school evaluation*. Presentazione, II Durban International Conference on Public Participation, Durban, Sud Africa.
- Poliandri, D. (2019, Maggio). *The Italian National Evaluation System: Obstacles and Opportunities*. Presentazione Standing International Conference of Inspectorate, Funchal, Isola di Madeira, Portogallo.
- Giampietro, L., Litteri, A., Perazzolo, M. & Paloma Gomez, F. (2019, aprile). *Quale supporto ai processi di autovalutazione della scuola? Una prospettiva di inquadramento teorico e progettuale*. Presentazione, XXII Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Venezia.
- Favazzi, U. & Freddano, M. (aprile, 2019). *Oneri e virtù della condivisione del giudizio valutativo nell'esperienza dei nuclei esterni di valutazione delle scuole*. Presentazione, XXI Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Venezia.
- Poliandri, D. & Romiti, R. (2019, aprile). *Il ruolo dei nuclei di valutazione esterna delle scuole per promuovere un'istruzione Di Qualità*. Presentazione, XXI Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Venezia.
- Quadrelli, I., Vinci, E. & Favazzi, U. (2019, aprile). *La metavalutazione del RAV: l'efficacia degli strumenti nel percorso di autovalutazione delle scuole*. Presentazione, XXI Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Venezia.
- Sette, S., Bianco, P., Russo, S., Epifani, G. (2019, aprile). *L'atteggiamento verso l'autovalutazione e percezione degli effetti sulla scuola: uno studio sui membri dei nuclei di autovalutazione*. Presentazione, XXI Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Venezia.
- Torelli, C., Fiore, B. & Freddano, M. (2019, aprile). *La valutazione e il miglioramento delle scuole in una prospettiva di supporto regionale*. Presentazione, XXI Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Venezia.
- Giampietro, L., Romiti, S. & Poliandri, D. (2019, gennaio). *How to support schools to self-evaluate the quality of inclusion?* Presentazione, ICSEI International Congress for School Effectiveness and Improvement, Stavanger, Norway.

- Sette, S., Epifani, G. & Poliandri, D. (2019, gennaio). *Conditions for a Positive Attitude towards School Self-evaluation: Differences among Principals and Self-Evaluation Team Members*. Presentazione, ICSEI International Congress for School Effectiveness and Improvement Stavanger, Norway.
- Mancini, L., Sette, S. & Poliandri, D. (2019, gennaio). *Profiles of Teaching Practices and Sixth Grade Students' Scholastic Performances*. Presentazione, ICSEI International Congress for School Effectiveness and Improvement, Stavanger, Norway.
- Giampietro, L., Poliandri, D. & Bianco, P. (2018, ottobre). *Gli obiettivi di miglioramento nel RAV e nel RVE: quali opportunità di sviluppo per la scuola?* Convegno nazionale SIRD, Salerno.
- Freddano, M., Giampietro, L. & Poliandri, D. (2018, settembre). *Le scuole alle prese con il contrasto alla dispersione scolastica e all'esclusione sociale: quali indicatori per l'autovalutazione?* Presentazione, Conferenza ESPAnet Italia, settembre.
- Mancini, L., Sette, S. & Poliandri, D. (2018, settembre). *Pratiche Didattiche e Rendimento Scolastico nelle Scuole Secondarie di I Grado: Uno Studio sui diversi Profili di Insegnamento*. POSTER, Convegno dell'Associazione Italiana di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino.
- Fiore, B., Torelli, C., Poliandri, D., & Freddano, M. (2018, luglio). *The Renegotiation of the Large-Scale Assessment's Heritage on School Evaluation in Europe*. Presentazione, XIX ISA World Congress of Sociology, Chicago.
- Freddano, M., Poliandri, D. & Sette, S. (2018, maggio). *Il NEV e le visite di valutazione esterna delle scuole: il punto di vista dei valutatori esterni*. Presentazione, Convegno della Sezione di Sociologia dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno.
- Poliandri, D., Baglieri, M. & Favazzi, U. (2018, aprile). *Il ruolo della disseminazione scientifica: il caso Valu.Enews del Progetto PON Valu.E*. Presentazione, XXI Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, L'Aquila.
- Giampietro, L., Poliandri, D. & Bianco, P. (2018, aprile). *La valutazione della qualità dell'inclusione a scuola: autovalutazione vs valutazione esterna*. Presentazione, XXI Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, L'Aquila.
- Sette, S., Mancini, L., Poliandri, D. & Romiti, S. (2018, aprile). *Qualità dell'insegnamento e rendimento scolastico nella scuola secondaria di primo grado: Un primo sguardo dentro le classi*. Presentazione, XXI Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, L'Aquila.
- Poliandri, D. & Romiti, S., (2018, aprile). *Il ruolo dei Nuclei di valutazione esterna delle scuole per promuovere un'istruzione di qualità*. Presentazione, XXI Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, L'Aquila.
- Freddano, M. & Poliandri, D. (2018, aprile). *L'uso degli indicatori valutativi nell'era degli open e big data: il caso dei Nuclei Esterni di Valutazione delle scuole*. Presentazione, XXI Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, L'Aquila.
- Poliandri, D. & Epifani, G. (2017, maggio). *The Italian Education System: a focus on teachers*. Presentazione, III International Forum on Teacher Education, Kazan, Russia.
- Poliandri, D. & Freddano, M. (2017, aprile). *L'uso dei Big Data nel Sistema Nazionale di valutazione*. Presentazione, Convegno di metà mandato della Sezione AIS di Metodologia (Associazione Italiana di Sociologia), Milano.
- Poliandri, D. (2017, aprile). *L'uso degli indicatori del RAV nel Sistema Nazionale di Valutazione*. Presentazione, XX Congresso nazionale Associazione Italiana di Valutazione – AIV, Padova.
- Poliandri, D., Epifani, G., Prantera, E., Sette, S. (2017, gennaio). *How the external evaluation influences the principal's engagement for the school improvement?* Presentazione, ICSEI International Congress for School Effectiveness and Improvement, Ottawa, Canada.
- Sette, S., Vinci, E., Poliandri, D. & Epifani, G. (2017, gennaio). *Links between classroom goal structures and student learning during sixth grade: The moderating role of social isolation within the classroom*. Presentazione, ICSEI International Congress for School Effectiveness and Improvement, Ottawa, Canada.
- Fiore, B., Poliandri, D., Romiti, S. & Giampietro L. (2017, marzo). *Le scuole accolgono i suggerimenti dei valutatori esterni per il miglioramento? Una esplorazione sulla sperimentazione Valutazione e Miglioramento (V&M)*. Presentazione, Convegno nazionale SIRD, Salerno.
- Donatella Poliandri & Sara Romiti (2016, aprile). *L'osservazione in classe, un modo per guardare dentro la black box o per strutturare il campo di indagine?* Presentazione, XIX Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione.
- Giampietro, L., Muzzioli, P., Perazzolo, M., Poliandri, D. & Quadrelli, I. (2016, aprile). *Metavalutazione del percorso di autovalutazione delle scuole*. Presentazione, XIX Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Roma.
- Epifani, G., Giampietro, L., Poliandri, D., Prantera, E. & Sette, S., (2016, aprile). *Il modello di valutazione delle scuole: aspetti che promuovono l'impegno al miglioramento del Dirigente scolastico*. Presentazione, XIX Congresso Nazionale AIV Associazione Italiana di Valutazione, Roma.
- Romiti, S. Poliandri, D., Quadrelli, I., e Giampietro, L. (2016, gennaio). *School self-evaluation in Italy: An accountability issue or a challenge*. Presentazione, ICSEI International Congress for School Effectiveness and Improvement, Glasgow, Scotland.
- Epifani, G., Giampietro, L., Poliandri, D. & Prantera, E. (2016, gennaio). *The Italian model of school evaluation: Aspects promoting principals' improvement efforts*. Presentazione, ICSEI International Congress for School Effectiveness and Improvement, Glasgow, Scotland.
- Poliandri, D., Fortini, F., Muzzioli, P. & Vinci, E. (2016, gennaio). *The Italian Educational Evaluation System: Knowing the school's characteristics to support them*. Presentazione, ICSEI International Congress for School Effectiveness and Improvement, Glasgow, Scotland.



AREA INNOVAZIONE E SVILUPPO

PROGETTO PON

VALU•E

Responsabile PON Valu.E
Donatella Poliandri

Gruppo di ricerca PON Valu.E

Fabio Alivernini, Domenica Balsamo, Paola Bianco, Erika Carchesio, Cristiana De Santis, Nicoletta Di Bello, Valeria Di Leva, Graziana Epifani, Francesco Fabbro, Maria Ughetta Favazzi, Brunella Fiore, Francesca Fortini, Michela Freddano, Barbara Gambellin, Letizia Giampietro, Nicola Giampietro, Angela Litteri, Lorenzo Mancini, Sara Manganelli, Daniela Marinelli, Eleonora Mattarelli, Flora Morelli, Enrico Nerli Ballati, Monica Perazzolo, Giuseppe Carmelo Pillera, Elisabetta Prantera, Sara Romiti, Simone Russo, Stefania Sette, Consuela Torelli, Emanuela Vinci.

Consulenti PON Valu.E

Mattia Baglieri, Roberta Cristallo, Paola De Fabritiis, Filippo Gomez Paloma, Rocco Iannalfo, Fabrizio Marra, Beba Molinari, Isabella Quadrelli, Maria Ranieri, Mario Rapisarda, Grazia Tatarella, Edoardo Zannoli.

Si ringrazia

Settore dei Servizi Amministrativi e Tecnologici INVALSI



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo