



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“VITTORINO DA FELTRE – NICOLA ZINGARELLI”

FOGGIA

71122- Via S. Francesco Fasani 2/4

Tel. 0881/814814 – PEO: fgic85700x@istruzione.it – PEC: fgic85700x@pec.istruzione.it web:
www.icsdafeltrezingarelli.it

Codici: Meccanografico: FGIC85700X – Fiscale 94090800718 – Univoco: UFJ7MB

Foggia data di protocollo

Ai docenti

Ai docenti FF.SS per l'inclusione

Al Dsga e per il suo tramite all'Ufficio Didattica

Ai Genitori alunni/e con disabilità

All'Unità di Valutazione Multidisciplinare di riferimento

Al sito web

Oggetto : Decreto costituzione del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione) ai sensi del comma 8 art. 3 Decreto Interministeriale n. 182/2020 – Anno scolastico 2023/2024

VISTA la Legge 107/2015;

VISTO il D.Lgs. n. 66 del 2017 art. 9 comma 8;

VISTO il D.Lgs. n.96 del 7 agosto 2019;

VISTA la Legge 5 febbraio 1992 n. 104 “Legge quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap” (art. 15 comma 2) e le relative modifiche introdotte dalla Legge 8 marzo 2000, n. 53, dal D.Lgs. 26 marzo 2001, n. 151 e dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (art. 24);

VISTO il D.P.R. 24 febbraio 1994, (art. 6) “Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap”;

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);

VISTA la Legge n. 170, 8 ottobre 2010 – Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 ottobre 2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;

VISTO il D.Lgs. 7 agosto 2019, n. 96, avente ad oggetto “Disposizioni integrative e correttive al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il Decreto del Ministro dell’Istruzione, di concerto con il Ministro dell’Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, recante “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”;

VISTO l’allegato B del succitato Decreto del Ministro dell’Istruzione, di concerto con il Ministro dell’Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, avente ad oggetto “Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell’accertamento di cui all’articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui all’articolo 7 del D.Lgs. 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche”;

CONSIDERATO che l’art. 3, comma 6 del succitato Decreto n. 182/2020 prevede che “Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale”;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679 del 27 aprile 2016 come recepito dal D.Lgs. 10 agosto 2018, n. 101, recante “Disposizioni per l’adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)”;

CONSIDERATO il D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107);

VALUTATA la Nota del 4 agosto 2009 n. 4274 (Linee guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità);

VISTA la Legge 3 marzo 2009 n. 18 (Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell’Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità);

VALUTATA l’Intesa tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali del 20 marzo 2008 (Intesa in merito alle modalità e ai criteri per l’accoglienza scolastica e la presa in carico dell’alunno con disabilità); D.P.C.M. 23 febbraio 2006 n. 185 (Regolamento recante modalità e criteri per l’individuazione dell’alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell’articolo 35, comma 7, della legge 27 dicembre 2002, n. 289);

VISTA la Legge 8 novembre 2000 n. 328 (Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali);

VALUTATO il D.Lgs. n. 66 del 13 aprile 2017;

CONSIDERATI gli articoli 5, commi 3 e 4, e 7, comma 2, del D.Lgs. n. 66 del 13 aprile 2017 che hanno abrogato la legislazione precedente, modificando il comma 5 dell’articolo 12 della legge 104/92;

VISTO l’articolo 9, comma 1, del D.Lgs. n. 66 del 13 aprile 2017 che va a modificare alcuni articoli della Legge 104/1992 (soprattutto l’art. 15, commi 10 e 11);

VISTO la Nota del Ministero dell’Istruzione n.ro 40 del 13 gennaio 2021, “Modalità per l’Assegnazione delle Misure di Sostegno e nuovo Modello di PEI, ai sensi dell’ art. 7, comma 2-ter del Decreto legislativo 66/2017” e successive Modifiche;

VISTO il D.I. 153/23 recante Disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida,

nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"

DECRETA

Articolo 1

Costituzione del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione

Per ogni alunno/a dell'I.C. "da Feltre-Zingarelli ", certificato/a ai sensi della L. 104/1992, è istituito il singolo Gruppo di Lavoro operativo per l'inclusione (di seguito in sigla "GLO").

Per l'anno scolastico 2023/2024 vengono costituiti i seguenti GLO per la progettazione finalizzata all'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (D.lgs. 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del D.lgs 66/2017):

| SCUOLA DELL'INFANZIA | |
|----------------------|------------------|
| PLESSO SAN LORENZO | PLESSO VITTORINO |
| Sezione A | Sezione A |
| | Sezione C |
| | Sezione D |

| SCUOLA PRIMARIA | | |
|-------------------|--------------------|------------------|
| PLESSO ORDONA SUD | PLESSO SAN LORENZO | PLESSO VITTORINO |
| | 1A - 1B - 1C | 1A |
| 2A - 2C | 2A - 2B | 2A |
| 3B - 3C | 3A - 3B | 3A |
| 4B | 4A | 4A - 4B |
| 5A - 5C | 5A | 5A |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | |
|----------------------------------|-----|-----|
| 1 A | 2 A | 3 A |
| 1 B | 2 B | 3 B |
| 1 C | 2 C | 3 C |
| 1 D | 2 D | 3 D |
| 1 E | 2 E | 3 E |
| 1 F | 2 F | 3 F |
| 1 G | 2 G | 3 G |
| 1 H | 2 H | 3 H |

Articolo 2

Composizione

Il GLO è composto dai Docenti contitolari della classe/Consiglio di classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

Partecipano di diritto al GLO:

- a. i genitori dell'alunno/a/i con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale,
- b. le figure professionali specifiche interne:
 - la Funzione strumentale per l'Inclusione;
 - lo Psicologo scolastico, ove presente;
 - il/i Collaboratore/i scolastico/i con incarico all'assistenza alunni con disabilità;
- c. le figure esterne all'Istituzione scolastica:
 - le UMV (Unità multidisciplinari di valutazione dell'alunno);
 - gli Educatori professionali, ove presenti;
 - l'Assistente all'autonomia e alla comunicazione, ove presenti;
 - altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico-psico pedagogici, ove presenti;
 - il rappresentante del Gruppo per l'Inclusione Territoriale (GIT), ove presente.

Il Dirigente scolastico può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale.

Le funzioni di Presidente spettano al Dirigente scolastico, il quale esercita il potere di delegare la funzione.

Articolo 3

Compiti, tempi, modalità di funzionamento, accesso alla documentazione

Il GLO assolve ai seguenti compiti:

1. tenuto conto del Profilo di Funzionamento o, in mancanza di esso, della diagnosi funzionale e del Profilo dinamico funzionale, elaborare e approvare, ovvero condividere, il PEI (Piano Educativo Individualizzato), di cui all'art. 2 comma 1 del Decreto Interministeriale n. 182/2020;
2. riunirsi:
 - entro il 31 ottobre, di norma, per l'elaborazione e la sottoscrizione del PEI;
 - nel periodo compreso fra novembre e aprile per eventuali modifiche e/o integrazioni del PEI;
 - entro il 30 giugno per la verifica finale del PEI e per la definizione del fabbisogno delle risorse professionali e per l'assistenza per l'anno scolastico successivo.

Gli incontri del GLO si svolgono, salvo motivata necessità, in orario extracurricolare, ovvero in ore non coincidenti con le attività didattiche ed educative. Le riunioni del GLO possono svolgersi anche a distanza, in modalità telematica sincrona.

La convocazione del GLO avviene con congruo anticipo (non meno di 5 giorni) tramite comunicazione scritta inviata dalla Dirigente Scolastica o da un suo delegato a tutti i componenti riportati all'articolo 2.

Nel corso di ciascuna riunione del GLO viene redatto apposito verbale, conforme alla modulistica predisposta dall'Istituto, che dovrà riportare, per esteso, i nominativi e i ruoli ricoperti da tutti i membri partecipanti alla riunione. Il compito di segretario verbalizzante è assolto dal Docente di Sostegno.

Articolo 4

Elaborazione PEI e PEI provvisorio

Il GLO elabora e approva il PEI, utilizzando il modello nazionale di PEI allegato al decreto Ministeriale n. 153 del 01/08/2023 del Ministero dell'Istruzione.

Il PEI tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, o della diagnosi funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS.

Ha durata annuale, è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia e definisce indicazioni relative al raccordo con il Progetto Individuale (di cui all'articolo 14 della Legge 8 novembre 2000 n. 32).

Il PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza educativa, all'autonomia e alla comunicazione dello studente nonché le ore di sostegno.

In particolare, il GLO:

- verifica periodicamente, nel corso dell'anno scolastico il PEI al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni; ·
- propone la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno;
- elabora il PEI provvisorio entro il 30 giugno per gli alunni che hanno ricevuto certificazione della condizione di disabilità nel corso dell'anno scolastico ai fini dell'inclusione scolastica.

Articolo 5

Compensi

Ai componenti del Gruppo di Lavoro Operativo non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento. L'incarico ricevuto all'articolo 1 e i compiti descritti all'articolo 2 del presente provvedimento non comporta oneri aggiuntivi per lo Stato.

Articolo 6

Notifica

Il presente Decreto costitutivo è pubblicato all'Albo pretorio sez. Organizzazione, Amministrazione Trasparente e portato alla conoscenza degli interessati tramite R.E.



La Dirigente Scolastica

Lucia Gaeta